

**PENANAMAN NILAI- NILAI ISLAMI MELALUI KULTUR SEKOLAH
DI SUKANSART WITTAYA SCHOOL
THAILAND**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
AFRIN PUSPASARI
A510150031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Afrin Puspasari

NIM : A510150031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penanaman Nilai- Nilai Islami Melalui Kultur Sekolah di
Sukansart Wittaya School Thailand

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar- benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Afrin Puspasari

NIM. A510150031

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENANAMAN NILAI- NILAI ISLAMI MELALUI KULTUR SEKOLAH
DI SUKANSART WITTAYA SCHOOL
THAILAND**

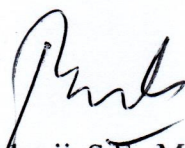
Diajukan Oleh:

Afrin Puspasari

A510150031

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Juli 2019



(Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd)

NIDN. 0604025901

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENANAMAN NILAI- NILAI ISLAMI MELALUI KULTUR SEKOLAH DI SUKANSART WITTAYA SCHOOL THAILAND

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Afrin Puspasari

A510150031

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari **Rabu, 7 Agustus 2019**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, M.Si., M.Pd.

(Ketua Dewan Penguji)

2. Muhammad Abduh, S.Pd., M.Pd.

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dra. Risminawati, M.Pd.

(Anggota II Dewan Penguji)

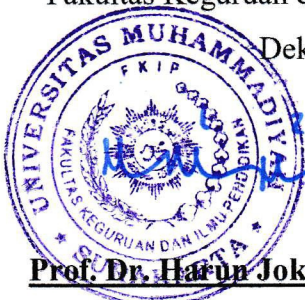
(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 7 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

***Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik- baiknya
Pelindung.***

(QS. Ali ‘Imran: 173)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5)

***You have to accept whatever comes, and the only important thing is that you meet
it with the best you have to give.***

(Eleanor Roosevelt)

Be you and be bold!

(Afrin Puspasari)

Pendidik adalah seorang arsitektur peradaban.

(Afrin Puspasari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim,
Karya ini kupersembahkan kepada*

Kedua orang tuaku, Bapak Kiswanto dan Ibu Sri Suryani yang telah memberikan cinta kasih yang tulus dan tak terbatas, memfasilitasi dan mendukung putrinya dalam berkarya dan mewujudkan mimpi untuk menapaki masa depan

Kakak dan adik, Bertin Wijayanti & Muh. Abdul Malik dan Desita Milasari serta keponakan, Nazafarin Almahyra Haufanhazza yang penuh kasih membersamai, merangkul, dan selalu percaya dengan angan- anganku yang tak terbatas

Sahabat yang selalu mengulurkan tangannya padaku

Dan para pembaca

ABSTRAK

Afrin Puspasari/ A510150031. **Penanaman Nilai- Nilai Islami Melalui Kultur Sekolah di Sukansart Wittaya School Thailand.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Derasnya arus globalisasi menyebabkan semakin terkikisnya nilai-nilai pendidikan karakter bangsa. Usaha untuk membentuk dan mengembangkan karakter bangsa dapat dilakukan melalui lembaga pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) kultur sekolah Islam, 2) implementasi penanaman nilai-nilai islami melalui kultur sekolah, dan 3) faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai islami melalui kultur sekolah di Sukansart Wittaya School Thailand. Jenis penelitian ini adalah kualitatif desain fenomenologi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, siswa, dan masyarakat. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kultur sekolah yang dikembangkan oleh sekolah dapat diamati melalui artifak, nilai, dan keyakinan yang ada di sekolah tersebut. Sekolah ini bercorak islami. Terdapat 13 kultur sekolah yang merupakan habitus bagi warga sekolah. Nilai yang diyakini oleh sekolah terlihat dari 10 *islamic value/ muwashafat* dan ungkapan – ungkapan yang ada di lingkungan sekolah serta asumsi warga sekolah terwujud dari visi dan misi sekolah, 2) implementasi penanaman nilai- nilai islami melalui kultur sekolah yaitu melalui *Instructive Sequential Strategy* yang terdiri atas internalisasi, keteladanan, pembiasaan, dan pembudayaan yang akhirnya terjadi penciptaan suasana religius yang dijabarkan melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian, 3) adanya dukungan dan hubungan positif dari *stakeholder* sekolah serta sarana prasarana yang memadai walaupun belum optimal. Sekolah Islam di Thailand menjadi pondasi dasar dalam mengajarkan dan membudayakan ajaran agama Islam kepada siswa muslim di sekolah.

Kata Kunci: Nilai- Nilai Islami, Kultur Sekolah, Sekolah Dasar, Thailand

ABSTRACT

Afrin Puspasari/ A510150031. **Internalization of Islamic Values Through School Culture in Sukansart Wittaya School Thailand.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. July, 2019.

The swift flow of globalization has led to increasingly eroded values of national character education. Efforts to shape and develop national character can be done by educational institutions. This study aimed to describe 1) Islamic school culture, 2) the implementation of internalizing Islamic values through school culture, and 3) supporting and inhibiting factors for internalizing Islamic values through school culture in Sukansart Wittaya School Thailand. The type of this research was qualitative with a phenomenological design. The subjects of this study were principal, teachers, students, and the community. Data collection techniques used observation, interview, and documentation techniques. Data validation used source and technique triangulation. Data analysis techniques used interactive analysis techniques. The results of the study showed that 1) the school culture developed by the school can be observed by the artifacts, values, and beliefs that exist in the school. This school is Islamic. There are 13 school cultures which are habitus for stakeholders. The values believed by the school can be seen from 10 Islamic values/ muwashafat and expressions in the school environment and the assumptions of the stakeholders are realized from the school's vision and mission, 2) the Implementation of internalizing Islamic values through school culture is by Instructive Sequential Strategy which consists of the internalization, exemplary, habituation, and civilization which finally resulted in the creation of a religious atmosphere which was elaborated the process of planning, organizing, directing, and controlling, 3) the existence of positive support and relationships from stakeholders, and adequate infrastructure, although not optimal yet. Islamic schools in Thailand are the foundation in teaching and civilizing Islamic studies to Muslim students at school.

Keywords: *Islamic Values, School Culture, Elementary School, Thailand*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum, wr. wb.

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan nikmat yang tak terkira jumlah dan hikmahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai- Nilai Islami Melalui Kultur Sekolah di Sukansart Wittaya School Thailand” dengan baik. Sholawat serta salam, senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, yang dengan perantaraan dan perjuangan beliau, manusia kini berada pada abad yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Banyak hikmah yang dapat penulis raih dalam menulis skripsi tersebut. Tergesernya nilai karakter di sebagian hati masyarakat dunia menjadi motivasi tersendiri bagi penulis untuk terus bergerak memperbaikinya. Nilai- nilai Islami perlu untuk ditumbuhkan pada jiwa muslim berupa nilai-nilai positif sehingga nilai tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan pendidikan karakter dalam diri manusia.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta;
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta;
3. Nur Amalia, S.S., M.Teach., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah memberikan dukungan bagi mahasiswa untuk berkarya;
4. Drs. Muhroji, M.Si., M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi;
5. Sri Hartini, M.Pd., Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran, nasihat, dan perhatiannya selama masa perkuliahan;

6. Ika Candra Sayekti, M.Pd., Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., Muhammad Abduh, M.Pd., Rusnilawati, M.Pd., dan semua dosen PGSD yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan ilmu untuk berkarya;
7. Mr. Haron Yusoh, Principal of Sukansart Wittaya School, Mr. Mahamahroryalee Beeding, Mrs. Asmaa Husna, Miss Taqwa Doloh, Nur Hanifah dan semua guru telah bekerjasama dan membantu proses penelitian;
8. Teman- teman PGSD UMS (Dewi, Dian, Farida, Meidita, Mila, Na'im, Tia, dan Viska), Tim LKTI dan Media Pembelajaran Elste (Efi, Yusnia, Hafid, Indah, Fitria, Novita, Nabila, dan Aulia), PGSD Goes to Thai (Eri Nugroho, Dyah, dan Angi), HMP PGSD, Racana UMS, dan Tim Sukses PKM PGSD yang telah banyak mengulurkan tangannya dan membersamai selama penulis meniti asa;
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menapaki jejak pendidikan strata satu yang belum dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun begitu diharapkan untuk perbaikan kedepan. Semoga skripsi ini dapat menjadi sebuah kretivitas dan karya nyata yang bermanfaat untuk menuju masyarakat bermartabat. Dan segala uluran tangan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amalan dan ladang pahala di akhir nanti.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Surakarta, 20 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Penanaman Nilai- Nilai Islami	6
2. Aspek Nilai- Nilai Islami	7
3. Kultur Sekolah	14
4. Managemen Implementasi Penanaman Nilai- Nilai Islami Melalui Kultur Sekolah	19
5. Proses Penanaman Nilai- Nilai Islami Melalui Kultur Sekolah.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Data, Sumber Data dan Narasumber	31
D. Kehadiran Peneliti	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Keabsahan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Deskripsi Data dan Hasil Temuan Penelitian	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
D. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 4.1 Identitas Informan.....	39
Tabel 4.2 Penerapan Nilai Islami melalui Kultur Sekolah.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pelakonan	23
Gambar 2.2 Pola Peragaan	23
Gambar 2.3 <i>Instructive Sequential Strategy</i>	23
Gambar 2.4 <i>Constructive Sequential Strategy</i>	24
Gambar 4.1 <i>Instructive Sequential Strategy</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	77
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Penelitian	80
Lampiran 3. Pedoman Observasi Penelitian	86
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi Penelitian	89
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Narasumber.....	90
Lampiran 6. Hasil Observasi Penelitian.....	109
Lampiran 7. Hasil Dokumentasi Penelitian	116
Lampiran 8. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran 9. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	130